九江学院护理学院十四五发展规划实施方案

（2021-2025年）

一、绪言

在九江学院各级领导的关心和支持下，经过“十三五”发展建设，护理学院的学科建设、专业发展和人才培养在江西省护理院校中占得了一席之地。今后5年，是九江学院深化改革、稳步发展的关键时期，也是护理学院抓住机遇，迎接挑战，实现科学持续发展的关键时期。为了推动学院各项工作更好更快发展，在总结学院前期工作经验和现阶段护理教育发展状况的基础上，根据学校的办学定位和发展目标，继续以人才培养为中心，本着客观性、前瞻性、实效性、可操作性原则，制定本发展规划。

二、学院现状分析

（一）学院简介

九江学院护理学专业的创立可追溯到1901年但福德医院附设护士学校，是全国较早开办护理学专业的学校之一；1951年但福德医院附设护士学校更名为江西省立九江专区护士学校，开办护理中专教育；1994年经江西省教委同意九江医学专科学校开设大专护理学专业教育；2002年经国家教育部批准九江财专、九江师专、九江医专、九江教育学院合并组建九江学院，2003年开办护理学本科教育。2004年，学院护理专业被批准为江西省护理教学改革示范专业，2005年成立九江学院护理学院。

九江学院护理学院现设四个教研室（基础护理教研室、内外科护理教研室、妇儿科护理教研室和护理人文教研室）和一个护理实验中心。学院开设护理学和助产学两个专业，本科生每年招生规模为200人，在校本科生702人，其中护理本科生626人（专升本232人）、助产本科生76人，培养护理本科毕业生849人。本科生的一次性就业率稳定在90%以上。

护理学院现有教职员工36人，专任教师21人，其中教授1人，副教授8人，博士5人，硕士13人；实验室专职教辅人员4人，其中高级实验师1人；江西省中青年骨干教师1人，市级学科带头人1人，校级骨干教师3人，校教学名师2人，校级优秀主讲教师2人。学院护理专任教师是一支富有朝气的教学团队，专业理论扎实、技术操作能力强，教学效果好，为特色专业的建设与发展奠定了坚实的基础。

（二）学院发展水平的现状分析

1、学科、专业建设初具规模，综合竞争力日益凸显

近年来，护理学院重视学科内涵提升，注重专业品牌建设。继2006年，护理学被九江

学院评为校级“十一五”重点学科；2011年，社区与家庭护理学被九江学院评为校级“十二五”重点学科，2019年护理学专业被评为江西省一流专业建设点，2020年成功申报助产学本科专业。学院在教育教学方面进行了一系列改革实践：在健康评估、内外科、儿科、急救等护理学临床专业课程中应用“任务驱动”教学模式，在护理教育学中采取“参与式和体验式”教学，在护理管理学中采取“角色扮演”教学，在护理伦理学采取“辩论式”教学法等，取得一定成效。

“十三五”期间，学院获美国中华医学基金会项目1项，获省部级及以上教科研项目10余项，江西省教学成果奖2项。《灾难现场急救与逃生》和《护理学基础》列为省级精品在线开放课程，《常用急救知识与技能》《护理人际沟通与礼仪》《外科护理学》《儿科护理学》等9门课程列为校级精品资源共享课程和精品视频公开课程，教师主编了规划类教材8本。学院教师在学科、专业建设方面取得了实质性的进展，提升了教研实习，增强了学院在省内护理领域的影响力。

2、师资队伍建设有所加强，整体水平不断提高

在师资队伍建设上，学院根据引培结合的原则，实施本院青年教师硕士化工程、高学历人才引进工程、青年教师进修培训计划，教师队伍的整体水平得到了质的飞跃。近年来已引进了3名博士研究生，培养2名青年教师分别赴泰国和韩国攻读博士学位，其中1名教师为护理学专业博士（助产方向），培养2名青年教师赴南昌大学攻读博士学位。目前40周岁以下的专任教师均为硕士。为适应专业发展要求，学院聘请了附属医院的临床骨干承担各教研室副主任，推进护教协同、共育人才的培养模式。护理学院教师的“双师型”比例为85%，基本满足应用型人才培养对教师队伍的要求。

3、实验中心和基地建设得以重视，整体办学实力得到改善

护理学专业实验中心为江西省实验教学示范中心，现有建筑面积约7000㎡，实验实训用房59间，教学仪器设备310台件，总价值约600万元。实验中心下设八个功能区：基础护理实训室、健康评估实训室、重症监护室、外科技能实训室、妇儿护理技能实训室、康复技能实训室、老年护理实训室、社区护理实训室。可开设实验课程25门，全面涵盖专业课程，能满足学生护理基础和专业技能实践能力的教学和训练需要。

在实践实习基地建设方面，目前九江市6所三甲医院均为护理专业课间教学实习基地，承担了护理学专业课程见习的教学任务。此外，九江市的数所幼儿园、老年护理院、福利院、街道社区等也承担了相关课程的见习任务。另外，学院分别在江西、上海、广东、浙江、福

建、天津等省内外建有一批实习基地，为学生临床能力的提升提供了坚实的保障。

4、存在的主要问题和不足

在肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到，面对学校“十四五”发展规划中提出的发展新任务和七大战略意见，我们的工作还存在不少问题和不足：

（1）学科发展与专业建设需进一步提高水平。作为省级一流专业建设点，没有护理硕士专业学位点，没有国家级一流课程和教学改革成果奖。学科方向不够鲜明，没有形成合理的学科梯队，学科优势不够突出。

（2）师资队伍建设有待加强。主要表现在专任教师中：高学历、高职称的教师所占比例偏低，护理博士仅 2 名；优秀拔尖人才数量不足，缺乏在省内国内具有较高影响力和知名度的名师、大师。

（3）科学研究和社会服务水平亟待提高。突出表现在：没有形成明确研究方向的科研团队和系列研究成果，缺乏高水平的科研立项，科研论文的总体质量不高，SCI、SSCI 等核心期刊收录的论文较少，没有省级科研成果奖。未能与地方相关机构和企业实质对接，发挥学院的社会服务功能。

（4）教学改革创新需要进一步加强。教师参与教学教改的热情不高，教学改革创新的项目较少，高质量的教改论文、教学成果不多。以促进学生自主学习、临床思维能力等提升的教学改革实践还未形成规模，教学方式如翻转课堂、案例教学等的改革还处于尝试阶段。

（5）学院和附属医院间的联系不够紧密。护教协同机制不够完善，学院教师下临床实践及临床教师参与教学缺乏热情，缺乏有力的激励措施。

（6）实验场所有限、布局不合理。实验实训条件需要进一步改善、提升，实验场所不能满足学生自主学习的需要，实验室布局不合理、建设相对滞后。实习基地建设有待进一步扩展，目前学生还缺乏社区护理、精神卫生、创新创业的实习基地。

（三）机遇与挑战

《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020 年）》要求大力培养与培训护理专业人才。“十三五”期间，卫生事业在国民经济和社会发展中的地位和作用进一步提高，护理事业发展面临难得的历史机遇。

1、护理高等教育快速发展带来的机遇

我国高等护理教育尚处在初级发展阶段，护理本科高等教育在停办 30 年后于 1984 年恢复招生，到 1999 年全国仅有 19 所医学院校开展护理本科高等教育，且招生数量少。2001

年卫生部和教育部在《中国医学教育改革和发展纲要（2001-2015）》中提出要进一步发展护理本科高等教育。截至 2020 年，全国共有 274 所学校开设了护理本科高等教育。快速的发展速度反映了社会对护理专业人才的需求，对护理高等教育来说既是发展机遇也是挑战。

2、护理事业发展和全民健康需求带来的机遇

2011 年护理学成为一级学科，这是护理学科从数量规模到层次规格发展的重要标志，也为护理学科的发展特别是高等护理教育提供了更大的发展空间。

根据深化医药卫生体制改革和卫生计生事业发展的迫切需求，《中国护理事业发展规划纲要（2016-2020）》提出需采取有效措施持续增加注册护士数量，特别是基层医疗机构的护士数量。至 2020 年，我国注册护士总量已达到 470 万，每千人口注册护士数为 3.3 人。《“健康中国 2030”规划纲要》提出到 2030 年，每千人口注册护士数应达到 4.7 人。

根据全国老龄办数据，我国 60 岁以上老年人口占总人口的 18.1%，老龄人口慢性病患病率为 75%。因此，老年人群因伤病活动受限、失能的人数和持续的时间不断增加，且我国老龄人口基数大，并以每年 3%的速度增长，这将大大增加老年护理和与老年有关的慢性疾病护理的需求量。此外，十八届三中全会制定的实行单独两孩政策以及十八届五中全会制定的普遍二孩政策，使近期内对高级助产士的需要量增加。因此，从卫生事业发展趋势来看，护理学和助产学专业的学生都有较大的就业市场。

从我院实际办学情况来看，每年护理招收生源情况良好，毕业学生历年就业率较高，分布在全省各大医院。然而，我院虽然办学历史悠久，但护理高等教育起步较晚，本科办学思路与知名护理本科院校有较大的差距；同时，近年来省内开办护理专业的学校越来越多，各用人医院对毕业生的要求亦越来越高，这对我院的学科建设、办学质量提出了更多的挑战。

三、指导思想与发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，围绕九江学院建设“特色鲜明区域领先的高水平应用型综合大学”的办学目标，以全面深化改革为动力，以社会需求为导向，切实提高办学质量，提升办学层次，突出办学特色，推进开放办学，服务地方发展，力争把我院护理学类专业办成省内具有较强办学实力、较高社会声誉的品牌专业，实现学院整体实力的提升和跨越式发展。

（二）总体目标

通过学科专业建设、人才队伍建设、实验中心建设、研究平台与机制体制建设，提升专业内涵，全面提高人才培养质量和服务地方经济发展能力，打造以本科教育为主，逐步实现研究生教育和对外合作办学格局，到 2025 年，学院的办学特色和优势更加明显，学科水平得到明显提升，为建设“九院特色、省内一流”的护理学院奠定坚实基础。

（三）具体目标

1、办学规模

2021 年停招护理专科生，根据护理学发展的趋势和社会对护理人才的需求，学院将逐步扩大本科办学规模，适时开展研究生教育。每年拟招收 4 年制的护理本科生约 200 人，助产学本科生 50 人，总规模 1000 人左右。

2、学科建设

凝练学科研究方向，突出特色，以课题项目带动学科建设，争取重大课题突破，促进学科又快又好发展。加强护理硕士专业学位培育点建设，特别是硕士研究生导师队伍和学科带头人队伍的培养，争取在 5 年内取得护理硕士专业学位点，形成多层次的人才培养格局。

3、专业建设

根据社会发展和市场经济的需求，适时调整专业方向，加强专业特色建设，力争 5 年内将助产学本科专业建设为省内首批培养高学历、高素质助产士的成熟专业。不断完善护理学专业建设，完成省一流专业建设任务，力争在“十四五”期间通过教育部的护理学（本科）专业认证。

4、师资队伍建设

通过师资引进和培养，建成一支结构合理、教学水平高、有较强科研能力的“双师型”师资队伍。五年内，柔性引进学科内有一定影响力的护理专家 1 人，培养学科带头人和学术骨干 4 人；建设省级优秀教学团队 1 个,培育校级优秀人才团队 1-2 个；选派 3-5 名青年骨干教师到国（境）外留学、访学和进修培训,使专任教师“双师型”比例达 90%，高级职称教师比例不低于 30%，教师博士率达 40%。

5、人才培养

不断完善护理学类专业培养方案和课程体系，以社会需求为导向，优化人才培养模式。加强创新创业教育，注重人文课程的设置和建设，在夯实专业实践能力的同时，注重学生科研创新能力和人文素养的提升。至 2025 年，争取立项 2-3 门省级“金课”，4-6 门校级“金

课”；立项 3-4 项省级教学研究课题，10 项校级教改课题；获批 1-2 项省级教学成果奖，6-8 项校级优秀教学成果奖；编写出版本科专业规划教材 3-5 部。“十四五”期间，力争护理应届生考研率达 20%以上，全国护士执业考试通过率不低于 95%，学生一次性就业率达学校平均水平以上，大学生创新创业竞赛参与人数达 20%以上，专业学科竞赛冲击国家级奖项。

6、科学研究和社会服务

把提高自主创新能力作为科学研究的核心导向，加强对国家发展中战略性、全局性和前瞻性问题研究。建立科研激励机制，充分调动师生参与科研的积极性，带动学院社会服务能力不断提升。积极完成已立项科研课题，力争在 5 年内立项国家级课题 1-2 项，立项市厅级以上课题 6-8 个，实现横向科研项目零的突破。教师在国内外高质量期刊上发表论文 40 篇。支持学生参与课题研究，力争获批省级以上大学生创新创业计划项目 8-10 项。主动服务九江，服务江西，打造以老年护理、社区护理方向为核心的基础护理、护理教育、护理管理的科研及服务团队，建设养老护理产业和母婴产业基地，为国家尤其是江西培养基础扎实、知识全面、技能娴熟的高级护理专业人才。

7、实验室、实习基地建设

拟建成面积为 8500m2 的省级护理实验教学示范中心。通过五年的优化，使之贴近临床工作情境，有助于培养学生实践能力、创新能力、临床综合思维能力，成为省内优质的高素质、应用型护理人才校内培训基地。实验中心将重点打造高级仿真实验平台 2-3 个和虚拟仿真实验平台 1 个。此外，“十四五”期间学院将开拓新的优质实习基地 2-3 个，实践基地 2-3 个，为学生的能力提升提供有力保障。

8、国际合作与交流

全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国外知名院校间的合作交流，学习和借鉴先进的护理理念、实践经验、教育和管理理念。加强在护理人才培养、业务技能培训、管理等方面的交流与合作，推动中外合作办学进程，力争实现研究生联合培养，为学生的能力和学历提升提供更多机会和渠道。加强教师科学研究的国际交流与合作力度，鼓励参与区域国际合作项目，提高学院在学术界的影响。

四、主要措施

（一）加强学科专业建设

1、汇聚学术梯队

根据学校的学科专业发展定位和发展思路，结合学科建设的实际状况，凝练“护理教育、临床护理、社区护理”三个学科发展方向。在落实研究方向的基础上，通过内培外引，培养学科带头人，组织学科团队，建设业务精湛、结构合理、充满活力的学术梯队，做到“人人有学科归属，人人有学科方向”。

2、扩大教育开放

积极探索与泰国清迈大学护理学院等国际护理学知名院校间的护理教育合作项目，开展合作办学、学术交流、学者互访、学生交换、人员培训、课题研究等方面的深层合作，形成交流合作有效机制，促进人才培养，增强办学活力，创新人才培养模式，使其成为学院人才培养模式创新的突破口。

3、推进医（护）教协同

促进学院与附属医院及教学医院护理部协同育人机制的构建。邀请医院护理骨干参与人才培养方案、课程教学大纲等的制定，参与课堂教学和实践教学环节，与医院形成长期稳定的合作关系。

（二）提升师资队伍力量

1、引进和培养高素质人才

根据专业师资队伍建设总体规划制定年度引进与培养计划。一是重点引进专业发展必需的高素质人才。根据目标要求，充分利用学校的优惠政策，加强以教授、博士和“双一流”高校优秀护理学硕士研究生为主体的人才引进和教师增补工作，力争师资队伍数量、结构及层次有一个大的改善。二是推进“博士工程”， 鼓励在校青年教师攻读博士学位，尤其对教学和科研潜质较好，发展空间较大的中青年教师加大培养力度。

2、完善教师培训长效机制

选派教师到国内重点院校进修、访学及出国研修。大力支持教师参加国内外交流与合作，鼓励参加学术报告会、研讨会，广泛接触同行专家，扩大视野，提高学术水平。学院每年推荐选派 1-2 名学科带头人或骨干教师赴国（境）内外高校访学进修。教师每年至少有 1 次外出进修、学习的机会。

进一步落实青年教师导师制，学院要为青年教师尤其是每位新进教师配备导师，落实到

人，充分发挥导师传帮带作用，让青年教师在助教工作岗位和导师实质性的指导下，过好教学关。

开展校内教学、科研项目立项工作，资助青年教师开展科研工作，培养青年教师的科研能力和教学研究水平。通过学校教师教学发展中心不断提高护理教师的教学能力、科研能力、计算机等现代化教学相关技能以及教师职业规划，同时，通过开展青年教师授课竞赛和临床技能竞赛等提高教师教学和业务水平，培养“双师型”人才。

3、规范“双师型”教师制度

充分利用附属医院及教学医院的有利条件，落实“双师型”教师培养和管理制度，专职教师原则上每年临床实践时间不少于 1 个月。完善临床教师的遴选方法，举办临床教师培训班，强化临床教师的教学能力培养，实现学院专职教师和教学医院兼职教师优势互补，确保一支高质量的“双师型”师资队伍。 力争到 2025 年，专业教师双师比达 90%。

（三）提高人才培养质量

1、优化应用型人才培养方案

结合地方经济建设与社会发展需要，以培养学生综合素质和实践能力为出发点，明确应用型人才培养目标，不断完善专业培养方案和课程体系。在培养学生基本理论、基本知识、基本技能的同时，注重理论与实践结合，培养学生护理岗位胜任力；推进护教融合，以双导师制实现学校-社区-医院联合共育护理人才的培养模式，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的理念，提高学生培养质量；加大人文课程比例，开设选修课，将最新医学、护理学成就与中华优秀传统文化相结合，使人文素质教育渗透教学全过程；完善创新创业人才培养方案，健全创新创业教育课程体系，构建实践创新平台。

2、进一步加强教学改革与成果凝练

鼓励教师积极进行教学方法和手段的研究，使学生由“被动式学习”向“主动式学习”，由“接受性学习”向“研究性和协作性学习”的转变。积极组织教师开展启发式、讨论式、情景模拟法、案例教学法等多种有效的教学方法改革；推进信息化教学的进程，借助网络平台，将省级精品课程、校级优质课程相关的教学大纲、教案、课件等优质教学资源用于辅助教学，保证教学工作的深入持续发展，促进师生良性互动。改革考试方式和考核制度，注重形成性评价，开展以结构客观化临床考试（OSCE）的考核改革，促进学生综合能力的提升。力争至 2025 年建成省级优秀教学团队 1-2 个，校级优秀教学团队 1-2 个；立项省级教学研究课题 3-4 项，校级教改课题 10 项；获批省级教学成果奖 1-2 项，校级教学成果奖 6-8 项。

3、加强课程和教材建设

继续完善《基础护理学》、《灾难现场急救与逃生》、《护理心理学》3门省级“金课”的建设，加强对《外科护理学》、《妇产科护理学》、《健康评估》、《护理管理学》等校级“金课”的建设。以教研室为单位，促进主干课程的教学资源建设，力争继续申报2-3门省级“金课”，和《护理研究》、《儿科护理学》等4-6门校级“金课”。

在实训课程中增设基础护理综合实训、临床护理综合实训、护士人文素养综合实训、社区护理综合实训等综合性、设计性实验。进一步完善实训实习环节，使之形成操作技能型、综合设计型和研究创新型三个层次，及课程实训、课间见习、毕业实习、护理研究四个模块的实践体系，满足全方位、全生命过程的健康服务需求和学生职业生涯发展的需求。

建立严格的教材选择制度，从思想性、科学性、先进性、适用性等方面综合考量，慎重选择专业教材。针对紧缺教材，鼓励教师积极参与教材编写，及配套的教学参考书、教学案例库、实验教材或指导书的编写，形成完整的教学资源库。

（四）提升科学研究和社会服务

1、激发教师科研热情

进一步加大科研工作支持力度，建立健全科研激励机制，加强科研团队建设，在青年骨干教师中选拔、培养高水平、高学历的学科带头人。凝练科研方向，形成稳定的3个研究领域，创出特色，形成优势。争取立项国家级科研项目1-2项，市厅级以上科研项目6-8项，努力提升学科在省内外的影响。

2、营造学生科研氛围

学院为每个班级配备青年教师班主任，为高年级学生配备科研导师，负责学生的科研选题、项目申报和论文撰写的指导，提升学生的科研意识和创新能力，力争每年均有大学生创新创业项目立项及各级创新创业类比赛获奖。

3、校企合作推动社会服务

基于江西省1+X证书的试点工作，申报培训基地资质的认证,发挥护理学院省级实验示范中心的辐射作用,为九江市乃至全省各类医护人员继续教育和职业技能的培训和考核提供支撑。对接企事业相关部门，基于专业提供社会服务，实现横向课题的突破。

（五）改善办学条件

1、实验中心建设

以新建护理实训中心为契机，加大护理专业实验室投入，争取校建经费1000万，建成

7层面积约为8500m2的实验实训中心，包括基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇儿护理学、社区及老年护理学、急救护理学、人文护理等实验室。构建实验教学网络平台，使教学、考核、管理智能化。通过高级仿真护理实验教学平台，以基本技能和综合训练为主线，开设综合性、设计性、研究性实验项目，丰富教学内容和形式，培养学生实践能力和临床思维能力。

2、实践基地建设

继续完善临床实践基地的建设，不断加强与见习、实习医院的联系与交流，促进和提高临床实践教学质量。进一步拓展3-4个优质的实习基地和2-3个社会实践基地，满足护理学和助产学本科生的临床及社区实践教学需求，促进学生综合实践能力的提升。

3、科研条件改善

建立护理科研实验室、护理专业图书资料库、交叉学科研究中心等为师生科研活动提供必要支持。

（六）健全质量监控机制

1、贯彻落实教学制度

严格执行学校的各种教学管理制度,及护理学院的教学相关规章制度,以加强内部管理，如定期开展教研活动、教学督导活动、新教师试讲制度、集体备课制度、教师听课评课制度、考务工作制度、学生评教、同行评教等教学管理制度，按质量标准进行教学质量监控，保证各教学环节的质量。

2、加强教学过程监控

定期召开临床教学工作研讨会、临床教学总结会议、实习反馈会议、师生座谈会等活动促进教学活动良性有序发展。建立集校、院、合作医院、就业(用人)单位、学生等多元化教学质量监控与评价体系。

3、规范教学档案管理

进一步完善各项教学事务的归档管理工作，如教学任务、工作计划、工作总结、近几年内学生考试原始试卷及标准答案、学生原始成绩、听课评价表、评教评学资料及反馈总结等。建立护理学院专业教师档案。

五、保障措施

1、加强思想政治建设，打牢发展根基

进一步深化习近平总书记系列重要讲话精神的学习，强化马克思主义理论武装头脑，提

高班子成员破解发展困境和掌握复杂局面的能力。落实意识形态工作、安全稳定、党风廉政建设“一岗双责、党政同责”。围绕立德树人根本任务，加强师德师风建设。充分发挥基层党组织在推动综合改革和事业发展、服务师生、凝聚人心等方面的重要作用。

2、严密决策程序，构建完善的体制机制

以教研室建设为基础，谋划好教学科研基层组织建设，实行教研室负责人负责制。建立激发科研活力、提升教育质量、提高管理效能的考核机制和内部分配机制。

3、合理使用各项经费，有效促进教科研发展

严格学校各类经费的管理，提高经费的使用效益。合理使用专业建设等相关经费，确保教学经费最大限度地用于本科教学。优先扶持青年教师进行课程教学改革及参加各类学术交流活动，提升教学科研水平。

困难和挑战考验着我们，责任和使命激励着我们。我们坚信在学校党委行政的正确领导下，学院师生始终保持只争朝夕、奋发有为的精神状态，扎实工作，勤勉学习，开拓进取，学院“十四五”定能迎来新的发展和突破。

九江学院护理学院

2021年9月22日

附件：

护理学院“十四五”规划实施任务清单

序号	规划目标	主要措施	预期阶段性目标或成果	责任人及责任科室	目标完成时限
1	五年内争取通过教育部的护理学（本科）专业认证	1.2021-2023年完成考察、调研及材料梳理准备工作 2.2023年平台申请专业认证 3.2025年认证专家进校考察	十四五期间通过教育部的护理学（本科）专业认证	蔡端颖、闫来英（全院）	2025年12月30日
2	完成省级一流专业建设任务	按照一流专业的人才队伍、课程建设、教科研成果等方面的规划和实施方案逐年达到预定目标	2023年完成省级一流专业验收	蔡端颖、闫来英（全院）	2023年12月30日
3	办学规模1000人左右，护理学200人/年，助产学50人/年	争取学校政策，每年招生规模维持在护理学200人/年，助产学50人/年	办学规模维持在1000人左右	闫来英、蔡端颖（全院）	每年
4	双师型教师达90%	1.坚持贯彻落实临床进修制 2.鼓励青年教师考取医学专业技术资格证 3.为临床教师参与高校教师资格证考试争取名额	五年内专任教师队伍中双师型教师达90%	闫来英、蔡端颖（办公室）	2025年12月30日
5	高级职称教师比例不低于30%	1.为青年教师的教科研工作搭建平台 2.合理争取学校政策性倾斜 3.医教协同，从附属医院吸纳高职称人才进入教师队伍	五年内高级职称教师比例不低于30%	闫来英、蔡端颖（办公室）	2025年12月30日
6	教师博士率40%	引培相结合，逐步实施青年教	五年内专任教师	闫来英、蔡	2025年12

		师博士化工程	队伍中教师博士率 40%	端颖（办公室）	月 30 日
7	学科带头人和学术骨干不少于 4 人	1.积极对接各大高校，挖掘能促进学科发展的高层次人才资源 2.培养社区护理、临床护理、护理教育 3 个学科方向的骨干力量	柔性引进学科内有一定影响力的护理专家 1 人，培养学科带头人和学术骨干 4 人	闫来英、蔡端颖（办公室、各教研室）	2025 年 12 月 30 日
8	省级“金课”立项 2-3 门；校级“金课”立项 4-6 门	1.积极规划和鼓励学院课程组申报五大“金课” 2.为“金课”建设提供必要的人、财、物支持	每年完成校级立项 1-2 门 每两年完成省级立项 1-2 门	易本谊（教研科、各教研室）	2025 年 12 月 30 日
9	省级教研课题 3-4 项；校级教改课题 10 项	1.营造课题申报的氛围 2.鼓励教师申报各级各类教研项目，学院给予一定的经费支持	每年完成校级立项 2 个 每两年完成省级立项 1-2 个	易本谊（教研科、各教研室）	2025 年 12 月 30 日
10	省部级优秀教学成果奖 1-2 项；校级优秀教学成果奖 6-8 项	鼓励教师申报优秀教学成果奖，学院给予一定的经费支持	每年完成校级获奖 1-2 项 五年内完成省部级获奖 1-2 个	易本谊（教研科、各教研室）	2025 年 12 月 30 日
11	省级优秀教学团队 1 个；校级优秀教学团队 1-2 个	1.鼓励以教研室为单位凝练教学团队 2.学院为团队申报提供必要的材料支撑	五年内完成省级团队立项 1 个 五年内完成校级团队立项 1-2 个	易本谊（教研科、各教研室）	2025 年 12 月 30 日
12	国家级课题立项 1-2 项	1.博士及教授原则上必须申报国家级项目 2.鼓励学科交叉申报 3.学院聘请专家为申报人员开展讲座等指导服务	五年内立项国家级课题 1-2 项	蔡端颖（教研科、各教研室）	2025 年 12 月 30 日

13	市厅级及以上纵向课题（不含国家级）6-8项	1.鼓励青年教师积极申报科研项目 2.学院对立项课题给予一定的经费支持 3.定期走出去、请进来，开展学术活动	每年立项市厅级以上课题1-2项	蔡端颖（教研科、各教研室）	2025年12月30日
14	横向课题3-5项	1.基于江西省1+X证书的试点工作，申报培训基地资质的认证 2.对接企事业相关部门，基于专业提供社会服务，实现横向课题的突破	科研经费60万元	蔡端颖（办公室、教研科、各教研室）	2025年12月30日
15	省级以上论文总量达到40篇	1.鼓励青年教师积极发表论文 2.学院对发表论文给予一定的版面费支持	每年发表省级以上论文8-10篇	蔡端颖（教研科、各教研室）	2025年12月30日
16	编写本科专业规划教材 3-5 部	1.支持教师积极参与教材编写 2.协助传达教材编写会议通知等	每年编写出版高质量教材1-2部	易本谊（教研科、各教研室）	2025年12月30日
17	省级以上大学生创新创业计划项目8-10项	1.鼓励青年教师结合互联网+大赛积极申报大创项目 2.学院对立项给予一定的经费支持	每年立项省级以上大创项目 2-3项	易本谊（教研科、各教研室、思政教育科）	2025年12月30日
18	拓展优质实习基地3-4个；建设大学生校外实践基地2-3个	1.在医学部支持配合下开拓新的优质实习基地 2.对接地方行业资源，积极拓展大学生校外实践基地	每年拓展优质实习基地1个；建设大学生校外实践基地1个	蔡端颖（教研科、学生科）	2025年12月30日
19	建成2-3个高级仿真实验室和1	合理利用新校区实验室建设契机，逐步建设高级仿真实验和	五年内建成 2-3个高级仿真实验	蔡端颖（实验中心）	2025年12月30日

	个虚拟仿真实验室	虚拟仿真实验平台	室和 1 个虚拟仿真实验室		
20	专业学科竞赛冲击国家级奖项	1.创造条件积极参与各项专业学科竞赛 2. 鼓励师资参加竞赛交流学习 3.实行竞赛负责制	五年内实现专业学科竞赛冲击国家级奖项	易本谊（实验中心）	2025 年 12 月 30 日
21	应届生考研率达到 20%以上	1.教师、班主任、教研科、学生科协同进行考研教育，营造考研浓厚氛围 2.开展考研讲座等引导学生考研 3.为考研学生提供支持和帮助	考研率逐年提高	龚英军（学生科）	2025 年 12 月 30 日
22	应届生全国护士执业考试通过率不低于 95%	为学生执考提供支持和必要的辅导	执考通过率保持 95%以上	龚英军（学生科、教研科）	每年
23	应届生一次性就业率达学校平均水平以上	1.采取就业负责制 2.结合就业指导引导学生积极就业 3.为学生就业提供机会和便利	每年学生一次性就业率达学校平均水平以上	龚英军（学生科）	每年
24	大学生创新创业竞赛参与人数达 20%以上	1.鼓励全院全员积极参与竞赛 2.对竞赛采取激励机制	每年大学生创新创业竞赛参与人数达在校生总数 20%以上	龚英军（思政教育科）	每年
25	实现与国际知名院校的合作办学	积极探索与泰国清迈大学护理学院等国际护理学知名院校间的护理教育合作项目	联合培养硕士生 10 人次/年；具备教育部批准的联合培养本科生资质。	蔡端颖（办公室、教研科）	2025 年 12 月 30 日