护理学院“十五五”发展规划
（2026-2030年）

一、发展基础

“十四五”以来，护理学院坚持“医护并重的大医观，面向城乡的服务观，知行合一的教育观，注重社区的卫生观，开拓创新的发展观，独立自主的开放观”的办学理念，以“立足九江、服务江西、辐射全国，振兴革命老区、服务健康中国”为服务面向，聚焦学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务五大核心任务，实施“引育人才、强化实践、优化平台、深化合作”等一系列举措，取得显著成效。

师资建设提质增效 学院坚持“人才强院”战略，通过“引进+培养”优化师资结构，提升教师综合素养。现有教职员工38人，其中专任教师22人（不含兼职），高职称、高学历教师10人（占专任教师45.5%），博士及在读博士8人（占专任教师36.4%），双师双能型教师20人，聘有临床及行业教师40余人，形成专兼结合的双师型教学团队。2020年，护理学专业教学团队获批“江西省高水平省级本科教学团队”。“十四五”期间，学院鼓励教师学历进修，2人取得博士学位，2人博士在读，引进6名优秀硕士，进一步提升师资学历层次。教师教学能力与职业素养显著提升，获江西省“最美辅导员”提名奖1项，校级教师教学竞赛二等奖2项、三等奖4项，展现了良好的教学水平与职业风范。

专业建设成效显著 2022年，护理学专业在第二轮江西

省本科专业综合评价中排名全省第二，获批江西省四星专业。建成省级一流课程 4 门次、校级一流及示范课程 13 门次，护理专业核心课程教学资源得以丰富。立项教研教改课题 8 项（其中省级 3 项），推动了“案例教学、情景教学、翻转课堂”等教学模式创新，教学质量持续提升。学院坚持“科研反哺教学、服务社会”理念，推动科研向“高质量、应用型”转型。立项国家级课题 1 项，省部级课题 5 项，市厅级课题 16 项，横向课题 10 项，到账经费 320 余万元；发表 CSCD 以上论文 14 篇，出版教材 19 部，学术专著 2 部，获批专利 10 余项。

育人成果持续突破 学院坚持“立德树人”根本任务，强化“重人文、强实践、促科研”培养模式，人才培养质量进一步提升。学院获教育部产学合作协同育人项目5项；学生在校级大学生创新创业大赛，获校级决赛银奖4项、铜奖5项、优秀奖13项；立项大学生创新项目国家级项目1项，省级项目7项，校级项目14项。本科生发表学术论文8篇，获评优秀毕业论文11篇，参与专利4项。在各类专业竞赛中，教师指导学生获第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道华东分区赛二等奖；江西省大学生职业生涯规划铜奖；第二十三届中国机器人及人工智能大赛全国初赛（省级）三等奖；第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛三等奖等。暑期学生“三下乡”社会实践活动连续五年被九江市评为“三下乡”社会实践活动优秀服务队。

办学条件大幅改善 2022年，护理实验中心通过“江西省实验教学示范中心”复审；新建实验室面积近10000㎡，新增实验设备1000余万元（包括虚拟仿真护理训练系统、智能护理人等高仿真设备），为实践教学提供了现代化软硬件支撑；获批江西省养老服务人才培养实训基地、第二批全国学校急救教育试点院校，遴选15家三级甲等医院作为稳定教学实习基地，新建3家老年护理、创新创业校外实践基地，拓展了实践教学平台。2023年11月，教师迁入“紫薇园但福德楼”新办公楼，实验中心迁入医创中心；2024年9月，学生迁入新宿舍，教学环境与条件实现质的飞跃，开启了学院办学新篇章。

社会服务能力显著增强 学院主动融入“健康中国”战略与地方发展需求，聚焦“老年护理、应急救护、人文护理”等领域，成立专项社会服务团队，开展多种形式的社会服务，成效显著。为九江及周边地区培训初、中级养老护理员 400 余人；参加红十字会应急救护培训普及总计 50 余场，培训人次 5000 余人次；为校内外人员提供心理咨询服务，累计时长超过 300 小时；参与江西省第二届“百场辅导进百校”心理健康教育志愿实践活动，为九江地区中小学开展 6 场入校讲座，累计听众 1000 余人。

二、面临形势

（一）发展机遇

面对健康中国战略发展新要求，国务院办公厅印发《关

于加快医学教育创新发展的指导意见》（〔2020〕34号）提出把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，以“四新”加快推进医学教育改革创新发展，不断优化医学教育学科专业结构，将护理专业纳入国控专业。《“健康中国2030”规划纲要》提出“为人民群众提供全方位全周期健康服务”促使护理服务领域从医院向家庭、群体和社区拓展，服务内容也从临床医疗护理向疾病预防、慢性病管理、健康促进等方面拓展。此外，人口老龄化进程、医养结合发展、信息技术及人工智能的兴起都给护理教育变革及人才培养模式优化带来了新的机遇和挑战。培养具有交叉学科知识及应对多样化健康服务需求能力的高层次护理创新人才是“新医科”建设对护理高等教育提出的新要求。

近年来医疗行业的迅猛发展使临床分科不断细化和专业化，对护理技术、能力的要求也相应提高，医疗机构对高层次、专科型护理人才的需求急剧增加。“健康江西”建设及区域大健康产业发展，急需高质量、应用型、留得住的护理人才。九江学院于2024年成功获批硕士学位授予单位，这为护理学科高质量发展提供了新的平台。因此，健康中国战略的推进、健康江西的建设、区域卫生健康事业的发展需要护理院校提升人才培养质量及层次，助力学校学科专业建设及服务地方社会经济发展。

（二）面临挑战

1.专业调整优化 学院现有护理学、助产学两个专业，

但因社会生育率下降影响助产学专业就业，助产学于2024年起已停招两年，面临优化助产学专业办学模式，开拓就业渠道的挑战。且在“新医科”发展的趋势背景下，尚缺乏与人工智能等交叉学科的融合，面临专业办学改革优化的压力。

2.护理专硕点建设 学院现有学科建设方向2个：成人护理、社区护理。争取于2026年成功申报护理硕士专业学位授权点，形成本科、研究生多层次人才培养体系，为健康江西建设提供高质量、专业型护理人才。学院尚需根据国家学位办2024年明确的8个护理学二级学科方向及学院优势进一步凝练学科发展方向与特色，建设专兼结合的教师队伍，促进教科研成果的产出。

3.师资队伍结构优化 学院专任教师仅22名，高级职称及博士教师比例偏低，学科带头人和学术骨干的力量不足。临床教师学历层次偏低，成果积累薄弱。尚需围绕学科方向进一步加强教师融合培养体系建设，提升学院专任教师的科研能力及临床教师的教研能力，培养符合专硕培养的导师队伍。

4.教学资源建设 理论教学资源开发不足，教师缺乏教学资源开发的体系化思考与谋划。教学经费有限，未购置市场上开发比较成熟的教学资源库。校内外相结合的实践教学资源开发不足，行业/企业的资源案例库与专业教学结合度不够，用于学生实践能力提升的专业资源比较缺乏。

5.实践教学质量 当前实验教学开展的综合性、设计性

实验不足，促进学生自主学习、临床思维能力等提升的实践教学改革还未形成规模。实验教学方式如模拟教学等改革还处于尝试阶段，在一定程度上限制了学生临床思维、实践能力和创新精神的培养。

6. 产教融合模式 学院与医院、企业共建的项目成果不多，产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果尚不突出，缺乏围绕“四新”开展的教育教学改革成果。创新创业教育融合教学不够深入，产生的高质量成果不多。

三、发展思路

（一）指导思想

以习近平总书记关于教育及健康中国的重要论述为根本遵循，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》《“健康中国 2030”规划纲要》，全面落实学校第二次党员代表大会精神，围绕九江学院建设“特色鲜明区域领先的高水平应用型综合大学”的办学目标，紧扣“3353 战略”部署，以全面深化改革为动力，以社会需求为导向，全面提升学科专业建设水平与应用型人才培养质量，力争把我院护理学类专业办成省内具有较强办学实力、较高社会声誉的品牌专业，构建“九院特色、省内一流”的护理学院。

（二）建设目标

1. 总体目标

通过学科专业建设、人才队伍建设、实验中心建设、研究平台与机制体制建设，提升专业内涵，全面提高人才培养

质量和服务地方经济发展能力，打造以本科教育为主，实现研究生教育和对外合作办学格局，到2030年，学院的办学特色和优势更加明显，学科水平得到明显提升。

2. 主要目标

（1）强化党建工作引领，履行立德树人使命

继续打造红细胞党建品牌，通过理论学习铸魂、红色活动筑基、榜样模范赋能，构建“红细胞党建+”育人新模式，推动护理学院党建工作与中心工作深度融合。抓牢教师和学生党支部组织建设，发挥战斗堡垒作用，争取将学生党支部打造为九江市级样板支部，教师党支部建设成为校级先进基层党组织。

（2）聚焦专硕点建设，形成多层次人才培养

获批护理硕士专业学位授权点，形成本科、硕士多层次的人才培养格局。推动中外合作办学进程，力争在本科交换生项目实施基础上，积极探索国际化办学新路径。根据社会发展和市场需求，优化专业结构，强化专业特色，建设1-2个微专业，护理学专业完成省一流专业建设点验收，通过ASIIN国际专业认证。

（3）加强师资队伍建设，提升师资综合实力

建成一支结构合理、教学水平高、有较强科研能力的“双师型”师资队伍，专任教师双师比达70%以上。引进及培养学科带头人和学术骨干4-6人，形成3-4个学科方向稳定的专兼结合教师团队。完成省级及校级教学团队验收，培育省

级或校级教学/科研团队 1-2 个。选派 5-8 名青年骨干专职教师及 3-5 名兼职教师到国内外知名院校访学、进修及短期培训，专职教师高级职称比例不低于 35%，博士率达 35%以上。

（4）深化协同育人改革，提升人才培养质量

强化“二早期四加强”的人才培养特色。立项省级及校级课程 2-3 门；立项省级及校级教学研究课题 2-3 项；获批省级及校级优秀教学成果奖 2-3 项；编写专业教材 3-5 部。力争护理应届生考研报考率及录取率分别不低于 30%和 10%，全国护士执业考试通过率不低于 95%，学生一次性就业率达学校平均水平以上，大学生创新创业竞赛参与人数达 20%以上，专业学科竞赛冲击国家级奖项。

（5）促进科技协同创新，提升科技创新水平

加强科研团队建设，鼓励学科交叉研究。力争立项国家级课题 1-2 项，立项省市级课题 10-11 项。在国内外高质量期刊上发表论文 30-40 篇。支持学生参与课题研究，力争获批省级以上大学生创新创业计划项目 4-5 项，指导学生发表期刊论文 6-8 篇。

（6）注重平台建设，提升学科影响力

进一步提升省级实验教学示范平台建设，力争建设实验室项目 1-2 项。促进产教协同，建设研究生联合培养基地 1 个，产教协同培养基地 1 个。进一步规范实习基地同质化教学，提升实训教学质量，完成建设校级示范基地 2-3 个。发

挥我院基础研究科研平台作用，立项相关课题 2-3 项。继续发挥老年护理、急救护理、人文护理方向为社会服务团队作用，主动对接地方产业需求，立项横向科研项目 5-10 项，完成教育部急救教育试点院校验收工作。

（7）完善治理体系建设，增强服务保障能力

对接学校应用型本科高校建设发展需求，在认真贯彻执行上级文件规章制度的基础上，依据学院实际情况，不断修订完善学院制度体系，形成科学完备、务实管用的制度体系。重点修订完善学院师资及临床教师建设、绩效考核、教学环节质量标准、质量监控机制等。

四、战略举措

（一）党建引领育人体系建设

1.思想引领，保持“红细胞”活力。通过党委理论学习中心组学习会、支部“三会一课”、红色主题党日活动组织护理学院师生党员深入学习党的先进理论、方针政策以及护理及教育领域的职业道德规范。

2.组织建设，构建“红细胞”堡垒。扎实推进基层党组织标准化规范化建设，强化基层党组织的战斗堡垒作用，抓牢党员教育管理，发挥党员先锋作用。

3.业务融合，提升“红细胞”能力。将党建工作与教学科研、人才培养深度融合，通过人才培养方案、课程思政、教学改革、社会服务等途径，实现党建与业务同频共振。

4.文化传承，弘扬“红细胞”精神。以红色文化为根基，

传承院校创始人石美玉精神。组织红细胞课堂、美玉讲坛、护士节文化系列活动、创新创业及学科竞赛等特色校园文化活动。

5.服务践行，彰显“红细胞”担当。以三下乡、返家乡以及志愿服务为载体，组织师生党员深入社区、养老院开展社区义诊、健康宣教、应急救护培训等实践活动，用实际行动践行南丁格尔精神。

（二）护理二级学科体系建设

现有成人护理、社区护理两个学科方向基础上，进一步凝练学科特色，推动学科方向向更高水平发展。结合国家学位办对护理二级学科的要求，学院计划到2030年形成2-3个省内有影响力的学科方向。

1.加强校内外合作。依托附属医院和区域医疗机构，建设“科研-临床-教学”一体化的发展模式。

2.加大高水平人才引育。引进和培养学科带头人，建设高水平学术团队，确保学科发展有稳定的领军力量。

3.推进学科方向重塑。基于“新医科”建设发展要求，推动学科交叉，依托医学/工学/理学/管理学/信息学等一级学科，拓展新兴学科方向。

4.促进研究平台跃升。通过建设学科研究平台和科研基地，推动学科科研产出和成果转化，提升整体学科竞争力。形成结构合理、方向明确、成果突出的发展格局，为专硕点建设和学科高质量发展奠定坚实基础。

（三）课程及实践教学体系建设

1.优化课程体系，紧跟时代需求。在“二早期、四加强”人才培养特色基础上，坚持产出导向，面向全方位、全周期健康服务需求，增设与信息技术、人工智能、医疗器械等交叉融合的新课程，培养能应对多样化健康场景的高层次护理创新人才。

2.深化教学改革，提升教学水平。全面推动教师向“学习成果导向”转变，强化以生为本。通过系统化培训提升教师教学设计能力与信息技术应用水平，进一步推进CBL、PBL、翻转课堂及研讨式、探究式等教学方法实践，激发学生学习主动性与课堂参与度。

3.强化实践教学，促进产教融合。加强“双师”队伍建设，通过临床进修、引入临床专家、模拟教学专题学习等途径提升教师实践教学能力。优化实习基地建设，拓展社区实践基地，推进实习同质化，进一步优化毕业论文双导师制。与基地共建案例库与资源库，开发校企合作课程及教材，融入行业新技术，促进产教融合出实效。

4.深化课程思政，涵养职业精神。将“美玉精神”等特色思政元素深度融入专业课程，临床教师参与教学过程，共同挖掘临床典型思政案例，以强化学生的职业认同感、人文情怀与使命担当。

（四）教师融合培养体系建设

落实《“双师型”临床护理教师队伍“十五五”发展建

设方案》，通过课程共建、科研共担、师资共聘、平台共享四大核心路径，系统性培育兼具临床实践、教育教学、科研创新三维能力的“双师型”护理教师队伍，为高素质护理人才培养与学科内涵式发展提供核心动能。

1.师资共聘：遴选并聘任拥有执业资格证、教师资格证的临床教师为学院“双师型”临床护理教师，并建立持续优化机制。

2.课程共建：临床教师全面参与学院课程理论与实践教学过程、毕业论文指导、临床实习/见习带教。与学院教师共同开发专业特色选修课程、校企（院）合作课程与教材。

3.科研共担：落实《护理学院临床教师教科研支持办法2025-2027年》，支持临床教师申报并开展以解决临床教学及实践问题为导向的院级教研与科研项目。

4.平台共享：全面开放护理学院教学、科研实验平台，优先保障临床教师开展教学研究、技术培训和科研合作。开放在线课程平台、教学案例库等，共享共建线上学习资源。

（五）科研创新及服务平台建设

把科研创新与服务平台建设作为“十五五”期间的重要突破口，促进科研成果、社会服务紧密结合区域产业及行业的发展。

1.完善科研激励机制与政策。落实临床教师科研能力提升方案和青年教师科研扶持计划，明确科研考核标准和激励措施，全面激发教师科研积极性。通过建立科研沙龙、学术

论坛等交流平台，每两周开展一次学术交流活动，促进教师间的学术思想碰撞与合作研究。

2.强化社会服务与成果转化。学院将加快科研与社会服务一体化平台建设。结合地方发展需求，重点对接养老服务、公共卫生、心理健康、应急救护等领域，推动科研成果转化为社会服务的具体项目。

3.加强学科交叉与科研创新平台建设。学院将努力推进科研平台建设，支持跨学科教师成立科研团队，推动护理学与相关学科深度融合，重点聚焦成人护理、慢病管理、社区老年护理等方向研究，实现交叉学科科研项目立项新突破。通过科研成果的推广和社会服务的实践应用，逐步形成学院在区域卫生健康和社会发展中的独特优势和社会影响力，进一步提升学院的学科竞争力与社会贡献度。

（六）强院质量管理体系建设

1.教学质量管理。优化护理学院教学质量评价办法，完善质量改进机制，每学期召开“教学质量分析会”，针对教学督导、管理中发现的问题及时整改。

2.科研质量管理。开展科研项目合规性审核，严把立项、中期检查与结题验收关口，建立科研诚信档案，实行学术不端一票否决制。建立科研经费使用监管机制，确保经费使用合规、透明、高效。对科研项目进度跟踪动态监测，实行季度汇报与预警机制，确保研究按计划推进。

3.教师队伍质量管理。通过人才引育计划，引进和培育

高水平学科带头人，优化教师职称结构与学缘结构，鼓励班子成员全体参与人才引进工作。实施“双师型”教师培养工程，鼓励教师取得双师认证，提升教学与临床或实践协同能力。建立临床教师“聘任-考核-激励”闭环机制，考核结果与研究生导师选聘、临床教师续聘挂钩；优化学院教师临床进修机制，将进修完成情况与绩效和岗聘挂钩。

五、规划实施

（一）组织保障

成立由学院领导、党政办公室、教研科、思政教育科、各教研室主任、实验室主任等科室组成的落实“十五五”规划专项工作组，明确分工，分块负责规划目标任务的分解和实施，确保规划目标的实现。

（二）制度保障

大力推进内部管理体制改革，确保管理重心下移，使各教研室承担专业建设、教学管理、课程建设、实习实训等方面职能。建立健全相应奖励制度，完善目标管理考核责任制及其量化考核办法，修订并不断完善学院绩效考核方案，提高管理效率和效能，充分调动全体教师的积极性和创造性。

（三）经费保障

多渠道筹措资金，保障学院各项目顺利实施。积极争取各项专项经费，在课程建设、教材建设、教学改革与建设等项目上加大投入，提升学院教学科研水平。大力支持与专业建设有关的教研科研立项、优秀成果奖励等，力争产出一批

高质量成果。

九江学院护理学院

2026 年 4 月 18 日

附件 1：

九江学院护理学院“十五五”发展规划主要指标建议表

序号	规划目标		主要措施	预期阶段性目标或成果	责任人及责任科室	目标完成时限
1	学科专业建设	通过专业认证	1. 组织专项工作小组参加欧洲认证服务中心组织的培训，系统了解 ASIIN 认证指标体系及工作流程。 2. 开展线上线下调研及专家指导。 3. 制定及组织落实 ASIIN 认证材料撰写、整理、翻译工作的相关方案。 4. 制定专家评估考察工作方案，并牵头组织协调学校各相关职能部门及兄弟学院迎接专家进校考察。	2026 年 6 月完成自评报告撰写和支撑材料梳理；2026 年 7 月-11 月专家线上线下评估；2026 年 12 月-2027 年 12 月通过认证及整改。	蔡端颖、张友木（全院）	2027 年
2		完成省级一流专业验收	继续按照一流专业的人才队伍、课程建设、教科研成果等方面建设一流专业	2026 年完成省级一流专业验收。	蔡端颖、张友木（全院）	2026 年（具体以省教育厅通知时间为准）
3		成功获批护理学专硕点	1. 推进医教协同，组建 2-3 个学科方向的专兼结合教师队伍。 2. 围绕学科方向促进学科成果产出。 3. 建设研究生联合培养基地 1 个，提升专硕培养质量。	2027 年拿到硕点审批，实现本科、研究生多层次办学格局。	蔡端颖、张友木（全院）	2030 年 12 月 30 日

4		建成1-2个微专业建设	根据社会发展和市场需求，优化专业结构，设置微专业，强化专业特色。	2027年建成1个微专业，2030年建成1-2个微专业。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日
5		实现与国际知名院校的合作办学	积极探索与泰国孔敬大学、清迈大学护理学院等国际护理学知名院校间的护理教育合作项目。	平均本科交换生3-5人次/年，力争启动联合培养硕士生项目。	王庆军（办公室、教研科）	2030年12月30日
6	师资队伍建设	“双师型”教师比例不低于70%	1.坚持贯彻落实临床进修制度。 2.鼓励青年教师获取专业相关技术资格证。 3.为临床教师参与学院课程教学及高校教师资格证考试提供支持。	五年内专任教师队伍中“双师型”教师达70%。	蔡端颖（办公室）	2030年12月30日
7		高级职称教师比例不低于35%	1.为青年教师的教科研工作搭建平台。 2.合理争取学校政策性倾斜。 3.医教协同，从附属医院吸纳高职称人才进入教师队伍。	每年争取推出1人参加学校副高以上职称评审。	蔡端颖、张友木（办公室）	2030年12月30日
8		教师博士率不低于35%	引培相结合，逐步实施青年教师博士化工程。	五年内专任教师队伍中教师博士率35%。	蔡端颖、张友木（办公室）	2030年12月30日
9		加强学科带头人和学术骨干培育	1.积极对接各大高校，挖掘能促进学科发展的高层次人才资源。 2.培养成人护理、慢性病护理、社区老年护理等学科方向的临床骨干力量。 3.送培青年博士力量赴国内知名大学进修。	培养学科带头人和学术骨干4-6人。	蔡端颖、张友木（办公室、各教研室）	2030年12月30日
10		建成1-2个省级及校级教学/科研团队	1. 加强对省级及校级教学团队成果的凝练，按时完成团队验收。 2. 根据学科方向培育省级或校级教学/科研团队1-2个提供必要的人、财、物支撑。	2026年完成省级及校级教学团队验收，2030年立项1-2个省级或校级教学/科研团队。	蔡端颖、王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日

11	教育教学	省级及校级课程立项2-3门	1. 开展课程建设及教学相关培训。 2. 科学规划各教研室课程项目申报计划。 3. 为各类课程建设提供必要的人、财、物支持。	每年完成校级立项1门， 五年内力争新增省级课程1门。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日
12		省级及校级教研课题2-3项	1. 营造以学生为中心及顺应人工智能发展的教学改革氛围。 2. 构建医教协同机制，提升专职教师及临床教师教改能力。 3. 给予一定的经费支持。	每年完成校级立项1个以上， 五年内完成省级立项1-2个。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日
13		省级及校级优秀教学成果奖2-3项	1. 学院邀请专家进行针对性指导。 2. 给予一定的经费支持，鼓励教师申报优秀教学成果奖。	每两年完成校级获奖1项， 五年内力争突破省级教学成果奖。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日
14		参与教材编写5部，出版3部	1. 对接行业学会等，为教师提供教材编写机会。 2. 组织教师队伍，积极参与教材编写。	平均每年编写教材1部。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日
15	人才培养	应届生考研报考率及录取率分别不低于30%和10%	1. 教师、班主任、教研科、学生科协同进行考研教育，营造考研浓厚氛围。 2. 开展考研讲座等引导学生考研。 3. 为考研学生提供支持和帮助。	考研率、录取率争取逐年提高。	龚英军（学生科）	2030年12月30日
16		应届生全国护士执业考试通过率	为学生执考提供支持和必要的辅导。	执考通过率保持95%以上。	龚英军（学生科、教研科）	每年
17		应届生一次性就业率达学校平均水平以上	1. 构建全周期生涯育人体系，实施精准化就业指导。 2. 深化医教协同与产教融合，多维度拓展优质就业岗位。 3. 强化核心胜任力培养，系统提升毕业生求职竞争力。	每年学生一次性就业率达学校平均水平以上。	龚英军（学生科）	每年
18		学生积极参与大学生	1. 鼓励青年教师结合自身科研方向带领学生积极申报大创项目。	大学生创新创业竞赛参与人数达20%以上，每年立	王庆军（教研科、各教研室、	2030年12月30

		创新创业类竞赛，立项省级以上大创项目4-5项	2.每年邀请专家开展赛事指导。 3.学院对立项给予一定的经费支持。	项省级以上大创项目1-2项。	思政教育科）	日
19		专业学科竞赛冲击国家级奖项	1.创造条件积极参与各项专业学科竞赛。 2. 鼓励师资参加竞赛交流学习。 3.实行竞赛负责制。	五年内实现专业学科竞赛冲击国家级奖项。	王庆军（各教研室、实验中心）	2030年12月30日
20		国家级课题立项1-2项	1.博士及教授原则上必须申报国家级项目 2.鼓励学科交叉申报 3.学院聘请专家为申报人员开展讲座等指导服务	五年内立项国家级课题1-2项	王中立（教研科、各教研室）	2030年12月30日
21		省市纵向课题（不含国家级）10-11项	1. 1.出台并落实《护理学院青年教师教科研支持办法》《护理学院临床教师教科研支持办法》 2.定期走出去、请进来，开展学术活动。 3.学院对立项课题给予一定的经费支持。	每年立项省市纵向课题2项。	王中立（教研科、各教研室）	2030年12月30日
22	科研	横向课题5-10项，到账经费300-400万元	对接企事业相关部门，继续发挥老年护理、急救护理、人文护理方向为社会服务团队作用，争取每年立项1项横向课题。	平均每年立项横向课题1-2项，平均每年到账经费60-80万。	蔡端颖（教研科、各教研室）	2030年12月30日
23		国内外高质量期刊上发表论文30-40篇	1. 通过青年教师导师制督促并指导青年教师积极发表论文。 2.学院对发表论文给予一定的版面费支持。	每年发表省级以上论文8-10篇。	王中立（教研科、各教研室）	2030年12月30日
24		支持学生参与课题研究，指导学生	1.鼓励教师指导学生或者将优秀的毕业论文积极发表学术期刊论文。 2.学院对指导学生发表论文等同于指导老师的一作论文给予	每年指导学生发表1篇以上学术论文。	王庆军（教研科、各教研室）	2030年12月30日

		发表期刊论文6-8篇	一定的版面费支持。			
25	实践基地及平台建设	建设实验室项目1-2项	结合时代发展和教学需求，合理规划实验中心建设项目。	五年建设实验室项目1-2项。	王庆军（实验中心）	2030年12月30日
26		完成建设校级示范基地2-3个	1.在医学部支持配合下进一步规范实习基地同质化教学。 2.建设产教融合基地。	每两年完成建设校级示范基地1个。	王庆军（教研科、实验中心）	2030年12月30日
27		基础研究科研平台立项2-3项相关课题	鼓励教师尤其是高职称高学历教师利用基础研究科研平台开展基础性研究。	平均每两年立项科研课题1项。	王中立（各教研室）	2030年12月30日
28		完成教育部急救教育试点院校验收工作	按照教育部要求开展急救教育培训工作。	每年联合校医院完成全校新生急救教育培训工作。	袁荣华（实验中心）	2030年12月30日